

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 276 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

ул.им.Гули Королевой, 2а, Тракторозаводский район, г.Волгоград, Россия, 400015

тел. (8442)71-43-56 / факс. (8442) 71-43-56, e-mail - dou276@volgadmin.ru

Введено в действие
приказом заведующего
МОУ Детского сада №
276

от «30» сентября 2024г. № 83

Заведующий
МОУ Детского сада № 276
Е.С. Сычева



УТВЕРЖДЕНО
на заседании
Педагогического совета
МОУ Детского сада № 276
протокол № 2
от «30» сентября
2024г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Стосчёт»

**социально-гуманитарной направленности
для детей старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет**

Разработчик:
Матыко К.В.
педагог дополнительного
образования

Волгоград 2024

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа составлена согласно требованиям:

-Федерального закона от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования Российской Федерации от 11.12. 2006 г. № 06-18-44);

-Приказа № 1008 об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.08. 2013г.);

1.1. Новизна

Новизна программы - это уникальность системы Н. А. Зайцева. В ней полностью учитываются особенности детского восприятия и психологии. По содержанию учебного материала «Стосчет» значительно превосходит стандарт дошкольного образования: методика позволяет детям перейти к подсчетам в уме раньше предусмотренных традиционными программами сроков. Метод Зайцева: весь материал, компактно выраженный, размещается и считывается со взглядом, ребёнку предлагают увидеть сразу все числа от 0 до 99, то есть всю сотню сразу. Причём всё это представлено в виде стройной системы, демонстрирующей не просто количество, но и состав числа. Ребёнок сразу видит, сколько десятков и единиц составляет каждое число, начинает предметно ощущать количество. Технология «Стосчет» затрагивает 3 сенсорные области: слуховую, зрительную и тактильную. Там, где работают со «Стосчетами», не проходят цифру за цифрой, не изучают состав десятка, переход через десяток.

1.2. Актуальность

Нередко, занимаясь подготовкой детей к школе, мы стремимся вложить в них массу различных знаний, научить читать, считать, писать. Между тем наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточный объем знаний, умений, навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствуют желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Простое, а порой и скучное обучение счетным операциям не обеспечивает ребенку всестороннего развития. В основе программы поисково-творческие упражнения и задачи, разработанные А. А. Столяром, развивающие игры Б. П. Никитина, З. А. Михайловой, Венгера. Система работы по игре-пособию «Стосчет» Н. А. Зайцева; игры на развитие психических процессов (восприятие, памяти, внимание) и придание им характера произвольности; математические развлечения, игры по системе Т.Р.И.З., система игр и упражнений Л. Б. Баряевой, С. Ю. Кондратьевой по формированию у дошкольников образа цифры.

По методике Зайцева дети знакомятся сразу с первой сотней, находят любое число на числовой ленте, выходят в решение задач и примеров на сложение и вычитание в пределах ста.

Эффективность методики Н. А. Зайцева «Стосчет»:

обучение ведется с огромным опережением без принуждения;

способствует общему интеллектуальному развитию ребенка;

формирует математический стиль мышления, которому характерны четкость, краткость, расчлененность, точность и логичность мысли, умение пользоваться символикой;

она экологична, то есть является здоровьесберегающей технологией.

1.3. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Сосчет» состоит в том, что она направлена на формирование математических представлений детей, развитие интеллектуальных способностей, таких психических процессов как внимание, мышление, память, умение рассуждать, делать логические выводы, доказывать свое внимание, а также предоставляет каждому ребенку возможность развиваться в соответствии с собственными психологическими и интеллектуальными особенностями.

Принципы реализации программы органично сочетаются с принципами реализацией образовательной программы МОУ Детского сада № 276:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;
- принцип деятельностного подхода, который прежде всего требует понимания обучения как совместной деятельности педагога и ребенка, основанной на началах сотрудничества;
- принцип единства воспитательных, образовательных и обучающих целей;
- принцип развивающего образования;
- принцип учета индивидуальности ребенка;
- принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и творческому мышлению.

1.4. Цели и задачи

Цель программы: способствовать развитию умственных и интеллектуальных способностей детей.

Задачи.

Образовательные:

- формировать умение считать до ста.
- учить соотносить число с количеством
- решать задачи на сложение и вычитание в пределах 100

Развивающие:

- развивать фантазию, внимание, воображение;
- знакомить с сенсорными эталонами;
- развивать мелкую моторику рук;
- активизировать словарь.

Воспитательные:

- воспитывать художественный вкус;
- воспитывать чувство ответственности, коллективизма;

- воспитывать аккуратность, трудолюбие, целеустремленность;
- вызывать положительные эмоции

1.5. Возраст детей – от 5 до 6 лет

Краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей

Эффективность педагогического процесса зависит от соответствия форм, средств и методов работы, направленности упражнений, их дозировки возрастным особенностям детей. Закономерности возрастных периодов отражены в особенностях психических процессов, психических и личностных качествах детей. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников – особая область познания, в которой при условии последовательного обучения можно целенаправленно формировать абстрактное логическое мышление, повышать интеллектуальный уровень.

Овладение простейшими умственными операциями ведет к более высокому уровню обобщения предметов и явлений по их существенным признакам. Таким образом, дошкольник подходит к осознанию математических отношений.

Одна из основных черт умственного развития дошкольников заключается в том, что разрозненные представления об отдельных предметах и их свойствах, характерные для детей предшествующей возрастной ступени, начинают объединяться и преобразовываться в еще не совершенные, однако целостные знания об окружающей действительности.

Именно в дошкольном возрасте впервые появляется возможность отражения некоторых важных связей и зависимостей живой и неживой природы. У старших дошкольников можно сформировать начальное понимание некоторых общих связей окружающего мира. Объектом мыслительной деятельности детей становятся не только отдельные предметы и явления, но и такие общие свойства деятельности, как пространство и время; ребенок начинает глубже понимать связи между живой и неживой природой, их отражение в жизни людей, интенсивно идет формирование его представлений об общественных отношениях людей и отражении их в математических символах и понятиях.

У детей дошкольного возраста существенное изменение претерпевают познавательные потребности и мотивы. Исходной потребностью, в значительной мере определяющей как умственное, так и общее психическое развитие ребенка, является потребность в новых впечатлениях. С возрастом эта потребность усложняется количественно и качественно и к пяти годам выступает в форме потребности в новых, все более содержательных знаниях о предметах и явлениях окружающей действительности. Эту потребность удовлетворяет и развивает взрослый, который в процессе общения с ребенком передает ему новые знания, сообщает новые сведения, формирует новые познавательные умения (умение сравнивать предметы друг с другом, анализировать их, делать простые обобщения и выводы).

Другой путь удовлетворения и развития данной потребности – собственная активная преобразующая деятельность ребенка с предметами и явлениями. Дело в том, что дети, увидев новый предмет, стремятся познакомиться с ним практически – пощупать его, повертеть в руках, разобрать и по возможности собрать и т.д. В ходе реальных преобразований предметов они познают их скрытые свойства и связи. Здесь деятельность дошкольников выступает в форме своеобразного экспериментирования. Это самостоятельная деятельность детей, в которой ярко проявляется их инициатива и творчество.

Данный процесс имеет чрезвычайно важное значение, поскольку в нем ярко проявляются и формируются познавательные потребности дошкольников, происходит становление новых мотивов поведения.

В дошкольном возрасте ребенок приобретает умение анализировать свои действия, выделять их существенные звенья, сознательно изменять и перестраивать их в зависимости от получаемого результата. Это, с одной стороны, дает возможность обучать дошкольника не только отдельным конкретным действиям, но и общим принципам, схемам действия, а с другой – подготавливает его к осознанию познавательных процессов (вначале во внешнем, а затем во внутреннем плане).

Иначе говоря, последовательное формирование познавательной деятельности ведет к развитию способности управлять своими психическими процессами, что является фундаментом для возникновения более сложных структур мыслительной деятельности ребенка и формирования понятий.

Здесь можно говорить о том, что у ребенка формируется умение учиться, развивается начальные формы познавательной деятельности. Познавательный мотив вызывает существенные изменения психических процессов организма. Дети приобретают умение следовать требованиям взрослого, практически овладевают средствами усвоения знаний и умений, учатся элементарным формам анализа явлений, приобретают способность делать простейшие умозаключения и т.д. Все это оказывает положительное влияние на общее умственное развитие детей дошкольного возраста.

В процессе учебной деятельности происходит формирование такой важной способности, как самоконтроль, т.е. умения контролировать процесс своей деятельности на основе задачи, поставленной взрослым.

Самоконтроль позволяет значительно повысить уровень детских работ, ликвидировать механическую подражательность друг другу.

В дошкольном возрасте ребенок приобретает умение анализировать свои действия, выделять их существенные звенья, сознательно изменять и перестраивать их в зависимости от получаемого результата. Это, с одной стороны, дает возможность обучать дошкольника не только отдельным конкретным действиям, но и общим принципам, схемам действия, а с другой – подготавливает его к осознанию познавательных процессов (вначале во внешнем, а затем во внутреннем плане).

Иначе говоря, последовательное формирование познавательной деятельности ведет к развитию способности управлять своими психическими процессами, что является фундаментом для возникновения более сложных структур мыслительной деятельности.

1.6. Наполняемость группы:

Занятия по ДООП будут наиболее эффективными, если количество обучающихся в группе не будет превышать 15 человек.

1.7. Сроки реализации ДОП:

ДООП включает в себя 64 занятия, которые рекомендовано реализовать в течение 8 месяцев.

1.8. Формы организации деятельности обучающихся – индивидуальная (групповая, индивидуально-групповая и т.д.)

Основными формами образовательного процесса являются:

1. Игровая деятельность.
2. Работа в рабочих тетрадях.

Формы организации образовательной деятельности:

1. Индивидуальная.
2. Мини-групповая.

1.9. Методы обучения:

Словесные: объяснение, рассказ

Наглядные: показ таблиц, использование дополнительных пособий (иллюстрации, карточки, настольно-печатные игры), показ способов действия.

Практические: совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная детская деятельность.

1.10. Режим занятий:

Продолжительность – согласно требованиям, СанПиН 30 минут.

Количество занятий в неделю – 2 занятия.

1.11. Ожидаемый (прогнозируемый) результат:

Целевые ориентиры результатов освоения программы

На конец освоения программы ребенок умеет:

считать до ста;

соотносить число и количество;

выделять в числе десятки и единицы;

выполнять действия сложения и вычитания;

решать и составлять задачи в пределах 100.

В конце учебного года у ребенка:

появится интерес к учебному процессу, к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать.

улучшатся умственные способности, логическое мышление, концентрация внимания, слуховое и зрительное восприятие, память;

появится самостоятельность мышления, начала мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, способности к отвлечению и обобщению, пространственное воображение;

сформируется математический стиль мышления, которому характерны: четкость, краткость и логичность мысли, умение пользоваться символикой; что очень важно для детей не только в последующем обучении в школе, но и во всей жизни.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание ДООП:

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия: уважение личности ребенка, формирование в нем уверенности в собственных возможностях; использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей), базирование образовательной деятельности на игровых методах и приемах; поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу, взаимодействия детей друг с другом; поддержка инициативы, самостоятельности детей, развитие в них творческих начал; поддержка родителей (их представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность. Программа дополнительного образования связана с основной образовательной программой по плаванию, но не дублирует ее. Темы занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний. Теоретический материал дается в тесной связи с повседневной жизнью детей как в детском саду так и вне его.

2.2. Учебно-Тематический план

Учебно-тематический план в старшей группе на 2024 – 2025 учебный год

День недели	Тема занятия	Содержание
Сентябрь		
I неделя	<u>Занятие 1.</u> «Знакомство с таблицей «Стосчёт», счет по таблице»	Игра «Паровоз» Игра «Найди пару»
II неделя	<u>Занятие 2</u> «Счет по таблице»	Игра «Веселый счет» Игра «Найди пару»
III неделя	<u>Занятие 3</u> «Счёт по таблице, называние чисел»	Игра «Эхо» Д/У «Угадай-ка»
IV неделя	<u>Занятие 4</u> «Счет по таблице, называние чисел»	Игра «Веселый счет» Д/У «Угадай-ка»
Октябрь		
I неделя	Занятие 1 «Счет и называние чисел»	Игра «Эхо» Д/У «Угадай-ка»
II неделя	Занятие 2 «Закрепление порядкового счета до 100»	Игра «Паровоз» Игра «Найди пару» Д/У «Угадай-ка»
III неделя	Занятие 3 «Счет десятками»	Игра «Лесенка-Чудесенка» Игра «Найди пару» Д/У «Угадай-ка»
IV неделя	Занятие 4 «Считать по порядку, десятками, показывать и называть числа»	Игра «Лесенка-Чудесенка» Игра «Найди пару» Д/У «Угадай-ка»
Ноябрь		
I неделя	Занятие 1 «Считать по порядку, десятками, показывать и называть числа»	Игра «Паровоз» Игра «Строим ступеньки» Д/У «Угадай-ка»
II неделя	Занятие 2 «Счет десятками и порядковый, называние чисел»	Игра «Веселый счет» Игра «Строим ступеньки» Д/У «Соедини точки»
III неделя	Занятие 3 «Считать по порядку и десятками, называть и показывать числа»	Игра «Веселый счет» Игра «Вот иду я вниз, вот иду я вверх» Д/У «Угадай-ка»
IV неделя	Занятие 4 «Закрепление пройденного материала»	Игра «Веселый счет» Игра «Лесенка-Чудесенка» Игра «Найди пару» Д/У «Угадай-ка»

Декабрь		
I неделя	Занятие 1 «Счет по порядку, десятками, обратный счет»	Игра «Эхо» Игра «Вот иду я вниз, вот иду я вверх» Д/У «Соедини точки»
II неделя	Занятие 2 «Обратный счет»	Игра «Качели» Игра «Узнай число» Д/У «Угадай-ка»
III неделя	Занятие 3 «Обратный счет»	Игра «Магазин» Д/У «Веселые точки»
IV неделя	Занятие 4 «Порядковый счет, обратный счет, соотнесение числа и количества»	Игра «Вот идем мы вниз, вот идем мы вверх» Игра «Магазин» Д/У «Угадай-ка»
Январь		
I неделя	Занятие 1 «Закрепление пройденного материала»	Игра «Эхо» Игра «Найди пару» Д/У «Угадай-ка»
II неделя	Занятие 2 «Закрепление пройденного материала»	Игра «Лесенка-Чудесенка» Игра «Магазин» Д/У «Веселые точки»
III неделя	Занятие 3 «Знакомство с четными и нечетными числами»	Знакомство с новой таблицей Знакомство с четным и нечетными числом
IV неделя	Занятие 4 «Четные, нечетные числа»	Игра «Найди свой дом» Игра «Чет, нечет» Д/У «Угадай-ка»
Февраль		
I неделя	Занятие 1 «Счет по четным и нечетным числам»	Игра «Строим улицу» Игра «Чья команда вперед соберется» Д/У «Угадай-ка»
II неделя	Занятие 2 «Счет порядковый, обратный, по четным, по нечетным числам»	Игра «Ступеньки» Игра «Найди свое место» Д/У «Угадай-ка»
III неделя	Занятие 3 «Считаем четными, нечетными»	Игра «Вот иду я вниз, вот иду я вверх» Игра «Чья команда вперед соберется» Д/У «Веселые точки»
IV неделя	Занятие 4 «Закрепление пройденного материала»	Игра «Найди свое место» Игра «Эхо»

		Д/У «Угадай-ка»
Март		
I неделя	Занятие 1 «Повторение пройденного материала»	Игра «Строим улицу» Игра «Ступеньки» Д/У «Дорисуй»
II неделя	Занятие 2 «Нахождение нужного числа»	Игра «Найди свой дом» Игра «Моя семья» Д/У «Веселые точки»
III неделя	Занятие 3 «Нахождение нужного числа»	Игра «Веселый счет» Игра «Пронумеруй улицу» Д/У «Угадай-ка»
IV неделя	Занятие 4 «Закрепление пройденного материала»	Игра «Найди свой дом» Игра «Ступеньки» Д/У «Дорисуй»
Апрель		
I неделя	Занятие 1 «Десятки, единицы»	Игра «Веселый счет» Игра «Репка» Д/У «Веселые точки»
II неделя	Занятие 2 «Десятки, единицы»	Игра «Кто быстрее соберет команду» Игра «Тюльпаны» Д/У «Веселые точки»
III неделя	Занятие 3 «Десятки, единицы»	Игра «Построим улицу» Игра «Сбор грибов» Д/У «Соедини точки»
IV неделя	Занятие 4 «Десятки, единицы»	Игра «Качели» Игра «Желуди» Д/У «Веселые точки»
Май		
I неделя	Занятие 1 «Повторение пройденного материала»	Игра «Лесенка-Чудесенка» Игра «Чет, нечет» Игра «Репка» Д/У «Угадай-ка»
II неделя	Занятие 2 «Повторение пройденного материала»	Игра «Эхо» Игра «Найди свой дом» Игра «Желуди» Д/У «Соедини точки»
III неделя	Занятие 3 «Повторение пройденного материала»	Игра «Чья команда вперед соберется» Игра «Строим улицу» Игра «Соберем грибы» Д/У «Веселые точки»

IV неделя	Занятие 4 «Повторение пройденного материала»	Игра «Ступеньки» Игра «Найди свое место» Игра «Тюльпаны» Д/У «Угадай-ка»
------------------	--	---

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение

Числовая лента от 0 до 100.

Числовые карточки.

Карточки для моделирования чисел

Счетные палочки

Набор “Учись считать” (цифры, кружочки, квадраты, треугольники)

Схемы действий сложения и вычитания.

3.2. Материально-техническое обеспечение:

Технические средства обучения: столы детские, стулья детские, магнитная доска, цветные карандаши

Наглядные пособия: раздаточный материал по темам, демонстрационный материал

3.3. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план в старшей группе

№ п/п	Тема	Количество часов
1	«Знакомство с таблицей «Стосчёт», счет по таблице»	1
2	«Счет по таблице»	1
3	«Счёт по таблице, называние чисел»	3
4	«Закрепление порядкового счета до 100»	1
5	«Счет десятками»	1
6	«Считать по порядку, десятками, показывать и называть числа»	4
7	«Закрепление пройденного материала»	5
8	«Счет по порядку, десятками, обратный счет»	1
9	«Обратный счет»	2
10	«Порядковый счет, обратный счет, соотнесение числа и количества»	1
11	«Знакомство с четными и нечетными числами»	1
12	«Четные, нечетные числа»	1
13	«Счет по четным и нечетным числам»	1
14	«Счет порядковый, обратный, по четным, по нечетным числам»	1
15	«Считаем четными, нечетными»	1
16	«Нахождение нужного числа»	2
17	«Десятки, единицы»	4
18	«Повторение пройденного материала»	5
Итого		36 часов

3.4. Оценочные материалы и показатели результативности обучения

В начале и конце учебного года (при необходимости в середине учебного года) проводится диагностика для выявления уровня знаний детей, степени усвоения материала и эффективного планирования работы в течении года в форме различных тестов и

игровых заданий. В соответствии с современными требованиями дошкольного образования результаты диагностики подводятся не в сравнении с другими детьми, а только позволяют оценивать динамику развития ребенка в сравнении с самим собой.

Диагностика может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Как одна из форм проведения отчета о выполнении программных задач, а также для информированности родителей о степени усвоения математического материала, об используемых формах обучения детей проводятся Дни открытых дверей не реже 1 раза в полгода, а также по желанию родителей. Диагностика проводится преимущественно в форме различных тестов и игровых заданий. Диагностика может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Содержание заданий при диагностике зависит от возраста детей, сроков проведения диагностики, года обучения

Время проведения мониторинга: начало и конец учебного года. Цель: выявление уровня усвоения материала детьми для эффективного построения педагогического процесса и учета индивидуальных особенностей детей в дальнейшем. Методы проведения: индивидуальные и групповые задания на счетной ленте, с раздаточным материалом

Содержание заданий зависит от сроков обучения в кружке. Примерный ориентир при диагностике:

Дети старшей группы:

1. Счетные навыки (в пределах 100), счет десятками. Прямой и обратный счет (в пределах 20)

2. Знание цифр (0-100, количественные соотношения, ориентация по ленте (в пределах 100)

3. Умение соотносить цифру и количество предметов

Интерпретация по диагностике Критерии оценки усвоения программы.

Высокий уровень – знания носят обобщенный, системный характер. Ребенок уверенно отвечает на поставленные вопросы, рассматривает объекты (явления) целостно; способен к обобщениям, классификации, выявлению объективных связей внутри группы предметов или явлений, может объяснить решение логических задач, выполнение арифметических действий, привести примеры.

Средний уровень – имеется определенный объем фактических знаний делаются попытки обосновать свои действия, опираясь на знания; системность и обобщенность знаний прослеживается слабо. Ребенок способен к установлению некоторых связей и зависимостей, однако не всегда может объяснить их; умеет анализировать решение задач, используя подсказку.

Низкий уровень – ребенок имеет небольшие по объему, неточные знания, отвечает неуверенно, подолгу задумывается; с помощью подсказки или наводящих вопросов даёт неполный ответ, перечисляя отдельные признаки объектов логических задач существенное в объекте (явление), не способен к установлению связей и зависимостей.

Список использованной литературы:

1. Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счет. Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей .С-пб. 1997 7.
2. Зайцев Н.А. Стосчет Москва 1996г. 8.
3. Зайцев В.В. Математика для детей дошкольного возраста Москва 2001г